

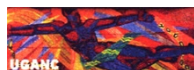


République de Guinée

Travail – Justice – Solidarité



Présentation du programme LATICE



MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

INSTITUT SUPERIEUR DE FORMATION A DISTANCE (ISFAD), INSTITUTION RECIPIENDAIRE

FORMATION DIPLÔMANTE EN LICENCE APPLIQUÉE AUX TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ÉDUCATION (en abrégé, LATICE)

La LATICE : « former les mutateurs numériques de la Guinée »

Programme soutenu par le projet BoCEJ

ISFAD ayant son établissement principal à Donka dans l'enceinte de la faculté de médecine Hadja Mafory Bangoura, B.P. : 1961 Conakry, Guinée, email : ms.diallo@isfad-gn.org, téléphone : (+224) 622 57 11 83

Demande de création déposée par l'ISFAD au nom de tous les partenaires du sous-projet

Présentation du programme	3
1. Identification du programme.....	3
2. Contexte et justification	3
Objectifs et Compétences.....	4
3. Objectif général.....	4
4. Objectifs spécifiques/Compétences	4
5. Débouchés.....	5
Cadre Réglementaire.....	6
6. Régime et durée maximale des études	6
7. Condition d'admission au programme.....	6
8. Capacité d'accueil.....	7
9. Méthode et Critères de sélection.....	7
10. Date limite de dépôt d'une demande d'admission.....	8
Structure du programme.....	8
11. Structure générale	8
12. Cheminement	10
13. Activités du programme organisées par UE	10
14. Adéquation des activités aux objectifs/Compétences du programmes.....	11
.14.1 Tronc commun :.....	11
.14.2 Concentration :.....	12
15. Plan d'études	12
.15.1 5.1 Tronc commun :.....	12
.15.2 5.2 Spécialisation :.....	12
16. Règlements pédagogiques particuliers.....	12
17. Passerelles.....	12
18. Mode d'évaluation	13
19. Encadrement et approches pédagogiques	14
20. Poursuite des études	15
.20.1 Espace et Locaux	15
Conclusion	15

PRESENTATION DU PROGRAMME

1. Identification du programme

Nom du programme : Licence Appliquée aux Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education (LATICE)

Institution : Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD)

Structures d'enseignement : Institut Supérieur de Formation à Distance (ISFAD) et le Centre informatique de l'université Gamal Abdel Nasser

Domaine : Sciences de l'éducation

Grade : Licence professionnelle

Appellation du diplôme : Licence Appliquée aux Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Education (LATICE)

Niveau de recrutement au programme : BAC + 2 acquis (120 crédits) minimum

Durée dans le programme : deux (2) ans (du semestre 5 au semestre 8)

Nombre de crédits dans le programme : 120

Nombre de concentration : 1

Nom de la concentration : Mutateurs numériques

Modalités d'enseignement : Enseignement présentiel et à distance

Effectif prévisionnel : application du numerus clausus (plafond 150 par an, en mode présentiel et à distance, dans les 2 sites), avec 100 étudiants la première année.

Hiérarchie dans l'administration publique : A1

2. Contexte et justification

De nombreux étudiants de Licence suivant leur cursus dans des filières Sciences et Technologie de l'Information et de la Communication (STIC), peinent actuellement à trouver un emploi dans un marché actuellement saturé. Par ailleurs, pour les étudiants en difficulté en fin de deuxième année, il n'y a pas de réelle alternative en termes de réorientation. Parallèlement à cette situation, des étudiants en Sciences de l'éducation (S Ed) sont à la recherche d'une polyvalence, et d'un profil plus technologique à même de leur offrir de meilleures perspectives d'insertion professionnelle.

L'évolution actuelle du marché de la formation vers des métiers requérant des compétences plus transversales et une polyvalence « informatique – éducation » motive notre désir de mettre en place ce programme LATICE. Les deux dernières années de cette licence professionnelle s'inséreraient à l'issue d'un parcours antérieur réalisé en Technologie de l'Information et de la Communication (TIC) ou en Sciences Humaines et Sociales (SHS). Une partie de la polyvalence de la licence serait donc inscrite dès le départ dans le recrutement des étudiants.

Nous avons également comme objectif d'ouvrir cette licence pour un public adulte en recherche d'emploi, de reconversion, d'évolution de carrière ou de polyvalence dans leurs compétences. Ces adultes en reprise d'étude par leur connaissance du marché participeraient ainsi à favoriser l'insertion professionnelle des étudiants issus de la formation initiale.

OBJECTIFS ET COMPETENCES

3. Objectif général

L'objectif principal du programme LATICE est :

- de préparer au métier de « mutateur numérique » ;
- de former les personnes chargées d'accompagner par la formation les mutations numériques actuellement à l'œuvre en Guinée ;
- d'adresser les mutations numériques dans le domaine de l'éducation, du développement durable, de l'agriculture, du secteur bancaire et de la santé.

4. Objectifs spécifiques/Compétences

Les compétences visées par le programme LATICE se situent à la frontière de l'informatique et des Sciences de l'Education, elles nécessitent une polyvalence dans le domaine des TIC au service de la formation d'adultes. Par ailleurs le côté fortement professionnalisant de la licence implique un ancrage conséquent dans le domaine des « soft skills » : présentation de soi, recherche d'emploi, création d'entreprise, analyse de dispositif.

L'ensemble est regroupé en 6 domaines de compétences spécifiques (cf annexe référentiels de compétences) complété par un 7^{ème} domaine transversal à toutes les UE de la licence

1. former et enseigner avec les pédagogies actives ;
2. concevoir dans le domaine des TICE ;
3. connaître les spécificités de la Guinée et traduire son action dans ce cadre ;
4. explorer son contexte d'entreprise ;
5. communiquer s'insérer dans la vie active ;
6. gérer un environnement de formation pour les TICE ;
7. gérer les différentes étapes d'un projet de recherche (élaborer la problématique et le cadre théorique, concevoir la méthodologie, collecter, organiser, partager et archiver les données, analyser de manière qualitative et quantitative des données, interpréter et diffuser les résultats de recherche)

5. Débouchés

Le programme LATICE prépare au métier de « mutateur numérique », c'est à dire les personnes chargées d'accompagner par la formation et la communication, les mutations numériques actuellement à l'œuvre en Guinée dans le domaine de l'éducation, du développement durable, de l'agriculture, du secteur bancaire et de la santé.

Une première liste de 10 métiers émergents a été identifiée :

1. Concepteur médiatiseur de contenu de formation dans une SS2i (Société de Service Informatique et Internet) ;
2. Consultant (e) Senior auto-entrepreneur dans le domaine des TICE, aide à la mutation des entreprises ;
3. Assistant(e) au chef de projet « TICE et communication » dans le cadre de projets locaux ;

4. Formateur (trice) numérique au siège social d'une banque, département de formation continue ;
5. Travailleur (euse) polyvalent(e) TIC et Formation dans une entreprise en mutation ;
6. Assistant (e) TICE dans un FABLAB à l'université ;
7. Consultant(e) formateur (trice) TICE auto-entrepreneur petites entreprises dans le domaine de la finance ;
8. Médiateur (trice) numérique en santé ;
9. Assistant (e) service informatique dans une salle informatique de lycée ;
10. Animateur (trice) Cyber centre (accompagne la mutation vers centre de formation).

CADRE REGLEMENTAIRE

6. Régime et durée maximale des études

La Licence concerne les semestres 5, 6, 7, 8 d'une licence professionnelle. Le régime pédagogique est l'inscription en plein temps. L'étudiant qui s'inscrit dans ce programme dispose de quatre (4) semestres académiques pour achever sa formation). Toutefois, une dérogation peut lui être accordée par le Comité du programme après avis favorable du collège des enseignants. En tout état de cause, cette dérogation pédagogique ne peut excéder une année académique.

7. Condition d'admission au programme

La licence est principalement accessible à tout titulaire de licence ou tout étudiant ayant validé les 4 premiers semestres d'une licence dans le domaine des STIC ou des Sciences de l'éducation (S Ed). Des étudiants venant de domaines plus éloignés (Mathématique, Sociologie, Histoire, Sciences de Gestion, etc.) pourront éventuellement faire l'objet d'une dérogation et candidater.

8. Capacité d'accueil

La licence prévoit à l'ouverture quatre (4) groupes pédagogiques de 25 étudiants chacun pouvant suivre la formation en présentiel, présentiel enrichi, et enseignement distant.

A terme la licence sera déployée dans les institutions académiques partenaires du sous projet.

9. Méthode et Critères de sélection

La sélection se fait sur trois critères :

1. Examen du dossier et de la motivation
2. Organisation d'une épreuve numérique dans le domaine des STIC et des Sciences de l'éducation (S Ed),
3. Organisation d'un entretien.

Le dossier de candidature doit comporter :

- Une copie de l'extrait de naissance
- Une lettre de motivation adressée au Directeur Général de l'ISFAD (Représentant légal du sous projet LATICE)
- Un CV actualisé
- Une copie légalisée du diplôme de baccalauréat
- Des copies légalisées des relevés de notes des 4 premiers semestres d'études supérieures antérieures (licence 1 et licence 2)
- Deux (2) Photos d'identité récentes
- Une copie légalisée du diplôme de licence (pour les candidats déjà diplômés) et les relevés des notes du cycle de licence

Une attention particulière sera prêtée au fait de favoriser, dans le recrutement des étudiants, une pluralité des parcours antérieurs (S Ed et STIC) ainsi qu'un équilibre des genres.

10. Date limite de dépôt d'une demande d'admission

Les demandes d'admission au programme LATICE doivent être déposées au plus tard un mois avant le démarrage des cours.

STRUCTURE DU PROGRAMME

11. Structure générale

Le programme LATICE couvre les semestres 5, 6, 7 et 8 d'une licence professionnelle, dont les quatre premiers semestres sont validés ailleurs avant l'entrée de l'étudiant au programme. Un stage d'observation (S6 UE8) de 18 crédits est prévu au semestre 6. Le semestre 8 (S8UE14) (30 crédits) est, quant à lui, intégralement dédié à l'action professionnelle et à la préparation à l'insertion dans le cadre d'un stage en entreprise, chacune des autres UE représentant 6 crédits.

Les cours sont organisés en crédits et semestres dans le tableau ci-après :

U E	Discipline	Crédit	Code	Semestre
UE1	Mutations socio-professionnelles et numérique	6	S5UE1	S5
UE2	Pédagogie active et formation des adultes à l'ère du numérique	6	S5UE2	S5
UE3	Insertion dans un environnement TIC	6	S5UE3	S5
UE4	Administration Réseaux et Plateformes	6	S5UE4	S5
UE5	Scénarisation Pédagogique et Multimédia	6	S5UE5	S5
UE6	Outils de conception multimédia	6	S6UE6	S6
UE7	Marketing et communication multimédia pour les entreprises	6	S6UE7	S6
UE8	Stage observation découverte de la formation par les TICE en entreprise	18	S6UE8	S6
UE9	Techniques de recherche d'emploi dans l'environnement socio-professionnel	6	S7UE9	S7

UE10	Gestion et Design de projet d'entreprise	6	S7UE10	S7
UE11	Projet de formation en entreprise intégrant les TIC	6	S7UE11	S7
UE12	Anglais professionnel dans un monde numérique	6	S7UE12	S7
UE13	Méthodologie de recueil et de traitement des données	6	S7UE13	S7
UE14	Stage d'insertion socio-professionnelle	30	S7UE14	S8

12. Cheminement

Accès après un S4 en S Ed ou en STIC, ou accès en formation continue avec éventuelle validation des acquis de l'expérience (VAE).

13. Activités du programme organisées par UE

(Cf. matrices de la formation).

Semestre 5

S5 UE1 : Mutations socio-professionnelles et numérique.

S5 UE2 : Pédagogie active et formation des adultes à l'ère du numérique.

S5 UE3 : Insertion dans un environnement TIC

S5 UE4 : Administration Réseaux et Plateformes

S5 UE5 : Scénarisation Pédagogique et Multimédia

Semestre 6

S6 UE6 : Outils de conception multimédia

S6 UE7 : Marketing et Communication Multimédia pour les entreprises

S6 UE8 : Stage observation découverte de la formation par les TICE en
Entreprise

Semestre 7

S7 UE9 : Techniques de Recherche d'Emploi dans l'Environnement socio-
professionnel

S7 UE10 : Gestion et Design de projet d'entreprise

S7 UE11 : Projet de formation en entreprise intégrant les TIC

S7 UE12 : Anglais Professionnel dans un monde numérique

S7 UE13 : Méthodologie de recueil et de traitement de données

Semestre 8

S8 UE14 : Stage d'insertion socio-professionnelle

Légende : UE STIC, UE SHS, UE polyvalentes et professionnalisantes, Stage

14. Adéquation des activités aux objectifs/Compétences du programmes

(Cf. référentiel pédagogique du programme et le concordancier synoptique activité référentiel)

Le programme est organisé autour de 6 blocs de compétences :

1. Former et enseigner avec les pédagogies actives ;
2. Concevoir dans le domaine des TICE ;
3. Connaître les spécificités de la Guinée et traduire son action dans ce cadre ;
4. Explorer son contexte d'entreprise ;
5. Communiquer s'insérer dans la vie active ;
6. Gérer un environnement de formation pour les TICE.

Il est complété par un 7^{ème} domaine : Gérer les différentes étapes d'un projet de recherche, qui est transversale à toutes les UE.

.14.1 Tronc commun :

Le programme n'est pas articulé en des concentrations. Les étudiants inscrits au programme suivront les mêmes enseignements durant les deux années. Le programme LATICE est bâti comme une suite d'une formation de base acquise ailleurs par l'étudiant pendant les deux (2) premières années de formation post-bac, dans son domaine initial de formation (STIC, S Ed, ...) ou le diplômé de licence ou équivalent. C'est au cours de cette formation académique de base que l'étudiant aura suivi ses enseignements servant de prérequis au programme LATICE. Avant l'entrée au programme LATICE, on s'assurera que l'étudiant postulant dispose des compétences nécessaires censées être données par les enseignements servant de prérequis comme le travail en autonomie, la capacité d'analyse et de synthèse, l'esprit critique, l'introduction aux fondamentaux dans les disciplines universitaires, etc. (v. section 4 relative aux méthodes et critères de sélection, entre autres).

.14.2 Concentration :

Le programme LATICE assure en quatre (4) semestres, la formation complémentaire d'un étudiant inscrit en licence professionnelle dans le domaine des TICE. Ce parcours professionnalisant de 120 crédits, en fin de licence, vise à former des professionnels dans le domaine de la mutation numérique de la société guinéenne. Pour ce début, une seule concentration dénommée « **Mutateur numérique** » est envisagée.

15. Plan d'études

.15.1 5.1 Tronc commun :

Comme il a été mentionné dans la sous-section 20.1 ci-dessus, les enseignements de tronc commun du programme LATICE sont assurés dans les programmes d'origine des étudiants dans leur cursus des deux (2) premières années.

.15.2 5.2 Spécialisation :

Au cours des quatre (4) semestres (S5 à S8) de la LATICE, l'Etudiant reçoit une formation professionnalisant générale aux principaux métiers de mutateur numérique dans l'environnement socio-économique de la Guinée. Les enseignements de spécialisation de niveau licence sont indiqués dans la matrice des cours et les exemples de métiers visés (v. sections 1 et 3 des présents référentiels).

16. Règlements pédagogiques particuliers

Une partie de la formation se faisant à distance, une Charte de l'enseignement à distance est établie (Cf. de charte de l'enseignement à distance de la LATICE).

17. Passerelles

Le programme LATICE constitue une passerelle entre un premier parcours S Ed, SHS ou STIC et le monde du travail ou une poursuite d'étude en master interdisciplinaire.

EVALUATION DES ETUDES ET NOTATION

L'évaluation est l'appréciation du niveau d'apprentissage atteint par un étudiant par rapport aux objectifs des cours et des programmes.

18. Mode d'évaluation

Dans le programme LATICE, l'évaluation prend plusieurs formes mais respecte le principe de l'évaluation continue :

- Auto-évaluation de type QCM (exemple UE 2)
- Projet de groupe à rendre (exemple Gestion et Design de projet d'entreprise)
- Production significative (recueil de données, petit réseau, outils de promotion d'entreprise ...)
- Travaux Pratiques, TP, (exemple Techniques de Recherche d'Emploi dans l'Environnement socio-professionnel)
- Dossier individuel (recherche d'emploi, story-board, prototype, etc.)
- Rapport stage, mémoire de stage, soutenance (UE Stage d'observation et Stage final)
- Devoir sur table (DST)
- Toutes autres formes prévues par le règlement des études de licence.

Le détail sur le mode d'évaluation est donné dans le descriptif des unités d'enseignement (voir annexe 1a).

Notation

Comme le prévoit la réglementation des études de licence, nous adoptons dans ce programme le régime LMD qui utilise le crédit comme unité de charge de travail avec deux systèmes de notation possibles : une notation numérique et une littérale. La note obtenue par l'étudiant représente le niveau d'apprentissage atteint par un étudiant relativement aux objectifs d'un cours.

A : Très bien	8 et +
B : Bien	de 7 à 7.99
C : Assez bien	de 6 à 6.99
D : Passable	de 5 à 5.99
E : Echec	< 5

19. Encadrement et approches pédagogiques

Les approches pédagogiques du programme LATICE se veulent résolument actives. Ce sont les activités menées qui justifient la lecture et l'apprentissage des enseignements du Curriculum. Ces activités sont toutes tournées vers l'intégration des étudiants vers le monde professionnel (projet de communication pour l'entreprise, prototypage, recherche d'emploi, création d'entreprise, recueil de données usager, etc.). La formation étant déclinée selon deux modalités, enseignement présentiel et enseignement distant. Elle met systématiquement en place une pédagogie de type classe inversée. Les activités prescrites permettent la mobilisation des éléments du référentiel de compétence et nécessitent la consultation des cours pour être réalisées. Par ailleurs, de nombreuses tâches de type prototypage peuvent être réalisées dans le cadre de l'usage du fablab. Ce fablab sera doté d'une déclinaison virtuelle pour faciliter le travail des étudiants distants.

Tous les cours sont encadrés sur la base d'un tiers de cours en situation de classe pour deux tiers de travail personnel.

20. Poursuite des études

Le programme LATICE prépare, du fait des nombreuses activités professionnelles et de l'intégration en stage, à une intégration dans la vie active. Pour autant, une poursuite d'étude vers un cycle master professionnel est envisagée (avec ou sans césure professionnelle). Une telle passerelle permettrait d'intégrer un parcours de type science de l'éducation à construire avec des partenaires travaillant dans le même secteur comme l'Université de Lille sur le modèle du parcours Master d'Ingénierie Pédagogique Multimédia.

.20.1 Espace et Locaux

Le programme LATICE dispose de trois sites de formation et d'administration de la formation.

Ces sites sont situés dans l'enceinte de l'université Gamal Abdel Nasser de Conakry et abritent les salles de cours, les espaces de développement pédagogiques, d'administration de la formation et les sanitaires (dont deux cabines pour handicapés).

Ces espaces sont aménagés dans le respect des normes environnementales et de commodités (détecteurs de fumée, alarme incendie, issues de secours, extincteurs, air conditionné, toilettes séparées hommes/femmes et pour personnes à mobilité réduite).

CONCLUSION

Fort de son ancrage à l'intersection de deux domaines, les TIC et les SHS, la licence professionnelle LATICE a pour objectif de former les **mutateurs numériques** des entreprises d'aujourd'hui et de demain. Plus précisément, elle vise à former des spécialistes chargés d'accompagner par la formation les mutations numériques actuellement à l'œuvre au niveau national et régional, d'adresser les mutations numériques dans le domaine du développement durable, de l'agriculture, du secteur bancaire et de la santé.

La licence inclut ainsi un programme mêlant compétences pédagogiques, ingénieriques et informatiques. Elle donne également une large place à des activités

permettant le développement de compétences transversales en lien avec le savoir-être et l'insertion professionnelle. Résolument tourné vers la connaissance des métiers en émergence et en mutation, elle met en œuvre de nombreuses activités tournées vers la connaissance de ces mutations et l'analyse des nouveaux usages. Elle est ainsi intégralement pensée pour une intégration de l'étudiant en entreprise, vers une aide de la part de l'étudiant à la mutation de celle-ci, ainsi que vers le développement de l'auto-entrepreneuriat dans ce domaine.